



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**“Estudio comparativo del bullying entre los estudiantes del 3° grado “A” y 3° grado
“B” de Primaria de la I.E. N° 80105 “Max Gonzales Navarro de Uchumarca, provincia
de Bolívar-La libertad 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
O EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORES

**Br. ROJAS LLAJA JAMES WILL
Br. ROJAS LLAJA ARECIO GILMAR**

ASESOR

Mg. MERINO TAPIA CARMEN PATRICIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO - PERÚ

2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Hugo Alberto Requejo Valdiviezo
PRESIDENTE

Mg. Pedro Edilberto Paredes Díaz
SECRETARIO

Mg. Roxana Marina Díaz Salinas
VOCAL

DEDICATORIA

A mi esposa, por su dedicación constante y comprensión para vencer los obstáculos, a mis hijos que son el motivo para continuar preparándome para esta tarea de la educación.

James

A mis hijos y mis queridos padres que con su apoyo y sabios consejos me inculcaron la responsabilidad de culminar mis estudios.

Arecio

AGRADECIMIENTO

A nuestros profesores que con sus enseñanzas y sabias palabras fueron capaces de orientarnos por la senda del bien y del estudio y a ser perseverantes hasta el logro de nuestros objetivos.

A la Universidad Cesar Vallejo por habernos dado la oportunidad de realizar la carrera profesional de Educación Primaria.

A Dios, por darnos la fortaleza y el valor de vencer los obstáculos en esta tarea universitaria.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Rojas Llaja Arecio Gilmar con DNI: 43611335 y Rojas Llaja James Will con DNI: 41424634, estudiantes del Programa Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo de Trujillo, con el informe de tesis “Estudio comparativo del bullying entre los estudiantes del 3° grado “A” y 3° grado “B” de Primaria de la I.E. N° 80105 “Max Gonzales Navarro de Uchumarca, provincia de Bolívar-La libertad 2018”, juramos que:

- 1.-La tesis presentada es de nuestra autoría.
- 2.-Hemos presentado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3.-La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.-Los datos presentados son reales; no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán un aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores autoplagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio ya que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajeno) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo mayo de 2018

Rojas Llaja Arecio Gilmar
DNI: 43611335

Rojas Llaja James Will
DNI: 41424634

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Universidad César Vallejo, presentamos a vuestra consideración el presente informe de tesis titulado “Estudio comparativo del bullying entre los estudiantes del 3° grado “A” y 3° grado “B” de Primaria de la I.E. N° 80105 “Max Gonzales Navarro de Uchumarca, provincia de Bolívar-La libertad 2018” el mismo que ha sido elaborado para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria.

El presente trabajo de investigación constituye para los autores una experiencia valiosa en el campo de la investigación educativa y es el producto de un estudio responsable según las pautas del diseño de la investigación descriptiva correlacional.

Por las consideraciones expuestas Señores miembros del jurado ponemos a vuestra consideración el presente informe de tesis esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación

Atentamente,

Brs. Rojas Llaja Arecio Gilmar y Rojas Llaja James Will

Los Autores.

INDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad	
Presentación	
Índice	

RESUMEN

ABSTRACT

I. INTRODUCCIÓN	10
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	25
2.2. Variables, operacionalización	25
2.3. Población y muestra	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
2.5. Métodos de análisis de datos	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
VII. REFERENCIAS	35
ANEXOS	36

RESUMEN

La presente investigación denominada “Estudio comparativo del bullying entre los estudiantes del 3° grado “A” y 3° grado “B” de Primaria de la I.E. N° 80105 “Max Gonzales Navarro de Uchumarca, provincia de Bolívar-La libertad 2018” tiene como objetivo identificar los niveles de bullying para luego establecer las diferencias entre las secciones “A” y “B”.

El estudio corresponde al diseño descriptivo comparativo, se trabajó con el total de alumnos de las secciones “A” y “B” de ambos sexos. Como instrumento de recolección de datos se aplicó una guía de observación, obteniéndose que **ningún alumno de la sección “A” y “B” tienen nivel alto de bullying**, el 25% de estudiantes de la sección “A” tiene un nivel medio de Bullying mientras que en la sección “B” ninguno, finalmente el 75% tiene un nivel bajo en la sección “A” mientras que en la sección “B” el 100%.

Al comparar los resultados del aprendizaje de la matemática entre los alumnos de la sección “A” y “B”, se observa que hay una diferencia significativa en el nivel medio y bajo.

Palabras Claves: Diferencias, similitudes, bullying, víctima, agresión

ABSTRACT

This research is called "Comparative study of bullying between students in 3rd grade" A "and 3rd grade" B "in Primary of the I.E. No. 80105 "Max Gonzales Navarro de Uchumarca, province of Bolívar-La Libertad 2018" aims to identify the levels of bullying and then establish the differences between sections "A" and "B".

The study corresponds to the comparative descriptive design, we worked with the total number of students in sections "A" and "B" of both sexes. As an instrument of data collection, an observation guide was applied, obtaining that no student in section "A" and "B" have a high level of bullying, 25% of students in section "A" have a medium level of Bullying while in section "B" none, finally 75% has a low level in section "A" while in section "B" 100%.

When comparing the results of the learning of mathematics between the students of the section "A" and "B", it is observed that there is a significant difference in the medium and low level.

Keywords: Differences, similarities, bullying, victim, aggression

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad Problemática

En el ámbito internacional, el Bullying no es una novedad, sino más bien un fenómeno que se presenta a diario en las escuelas. Los canadienses que tienen fama de ser gente cortés y educada, y viviendo en un país tan civilizado, el maltrato escolar (Bullying) se ha vuelto un verdadero problema, pues en un reciente estudio de maltrato realizado por la revista *TheJournal of the American Medical Association*, entre estudiantes de 13 años de edad llevado a cabo en escuelas de 35 naciones, Canadá se colocó curiosamente entre los primeros 10 lugares del mundo con mayor incidencia del problema. (Voelker, 2013).

Si bien siempre han existido niños que se burlan, intimidan y pelean con sus compañeros diariamente en casi todos los países del mundo, los especialistas ahora se enfocan a tratar el creciente fenómeno no como simples pleitos sino como un grave problema de salud mundial que no respeta edad, género, posición social ni económica. (Pérez L. 2011).

En América Latina, México es el país que ocupa el primer lugar con mayor incidencia del problema a nivel mundial, esto debido a los niveles de violencia registrados en las escuelas mexicanas en el nivel secundario, que en algunos casos han alcanzado niveles que pudieran considerarse como crisis de salud pública (Estudio legislativo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE); 7 de cada 10 niños y jóvenes han sufrido bullying en alguna etapa de su vida escolar. (Estudio del Secretario General de la ONU 2007).

1.2.Trabajos Previos

Pascual Canal (2009), en su tesis titulada: “El Fenómeno Bullying”. Es una tesina consistente en la Revisión Bibliográfica de un tema de interés, realizado en Chile. El autor formula, las siguientes conclusiones:

- La incidencia de la percepción de la situación y de las atribuciones del sujeto es una constante que es necesario estudiar tanto a la hora de hacer programas de prevención como en las intervenciones cuando el problema ya ha aparecido. Otras variables como la autoestima o los aprendizajes previos son también fundamentales en este fenómeno. La importancia de estudiar los distintos entornos del sujeto, así como involucrar a la familia y escuela es primordial ya que ambas tienen un papel fundamental en el desarrollo del Bullying.

Ramos Corpas (2008), en su tesis titulada: “Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares”. La mencionada investigación se ha realizado con estudiantes de España de nivel secundario, según el MEC en el transcurso del 2006 al 2007 hubo 1.833,735, de estos, de acuerdo el IEA, 400,721 cursan en Andalucía y en Sevilla 91,382 estudiantes. Llegando a las siguientes conclusiones:

- La mayor parte de los conflictos que se encontró en cuanto a convivencia “...se golpean y luego al otro día de nuevo son amigos”. Problema de convivencia en este caso se considera cuando el problema se resuelve de manera unilateral consiguiendo algunos nada más lo que les interesa. También se tiene respuestas agresivas, pero no se repiten, por lo tanto, no hay victimización de la otra parte.

Oliveros y Figueroa (2008), en su tesis: Violencia escolar (bullying), se estudio la violencia escolar (bullying) en colegio nacional y privado de primaria en Ayacucho, Cusco, Junín y Lima, en donde hubo terrorismo. Concluye:

- El bullying fue de 47% en promedio, habiéndonos llamado la atención una incidencia similar en varones y mujeres. El código de silencio reinante se manifestó en un 34% de los escolares agredidos, los que no comunican a nadie el drama que están viviendo. Cerca de 25% de docentes y padres de familia no reaccionan ni

protegen a las víctimas, lo que permite que este proceso se repita. El tipo de agresión va a variar desde poner apodos y dar golpes hasta despojar a las víctimas de sus pertenencias, loncheras, o también escupir, discriminar o forzar a realizar cosas en contra de su voluntad.

Díaz María (2007-2008) en su tesis titulada: “Estudio Estatal sobre la Convivencia Escolar en la Educación Secundaria Obligatoria”. La mencionada investigación se ha realizado con un total de 301 centros educativos, 23.100 estudiantes y 6.175 profesores, de España; en el cual arriban entre otras a las siguientes conclusiones:

- La convivencia escolar en general es buena, y para mejorar la convivencia escolar y erradicar ocasiones de riesgo se exige respuestas que permitan reconocer a la vez lo que se va logrando buscando solución a los problemas que se pudiera detectar.
- Lo que ocurre en cuanto a la violencia en el ámbito social, trasciende y se ve reflejado en la escuela tanto en las relaciones entre estudiantes sino también entre alumnos – profesores.
- una campaña por parte de la escuela con el fin de que la convivencia mejore, siendo necesario considerar que se incremente las medidas correctivas.

Serrano Macarena (2013) en su tesis titulada: “Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bullying: Prevención e Intervención Educativa”. La mencionada investigación se ha realizado con un muestreo por conveniencia con un total de 168 docentes en actividad de 12 centros de estudios de Valencia, llegando a las siguientes conclusiones:

- El docente que tiene conocimiento teórico del bullying desconocen qué es lo que deben de hacer frente a estas situaciones, según lo establecido en la legislación vigente. Por otro lado no están informados lo suficiente sobre el bullying social directo.

- Así pues, el profesorado suele prevenir e intervenir ante el bullying con el grupo-clase promoviendo la aceptación y el respeto desde principio de curso y hablando con el alumnado del caso de bullying y de sus consecuencias.
- Sin embargo, lo que más se hace con la víctima es con total privacidad para darle seguridad y hacer que se sienta mejor, mientras que con el que acosa se sigue con las acciones estipuladas en el reglamento de Régimen Interno o en las normas de la clase.

1.3. Teorías relacionadas al tema:

- Deberá haber una víctima atacada por un bullie o personas agresoras.
- Debe haber una desigualdad de poder, lo que se conoce como desequilibrio de fuerzas entre los más fuertes y los más débiles. No se considera como equilibrio a la posibilidad de defenderse, tanto en lo físico, social y psicológico. La víctima se encuentra en desventaja.
- La agresividad debe ocurrir en varias veces, es decir por periodos largos de tiempo recurrentemente. La agresión acarrea dolor y temor de que en cualquier momento se repita.
- Muchas veces el que intimida es uno solo, o también varios dándose con menor frecuencia.
- Al momento de intimidar suele ocurrir a solas o también grupal, intimidándose a sujetos concretos y so suele darse a un grupo.

1.3.1. Variables grupales implicadas en el bullying

A. Situación sociométrica

Al incorporarse una persona a un grupo social se encuentra con dos tendencias: querer dominar e integrarse, cada quien se organizará ya sea en el grupo o en el aula según su la relación que establezca con los demás. (Vayer y Roncin, 1989). De acuerdo a como sea aceptado o rechazado por los demás, el estudiante distinguirá tres tipos sociométricos:

- a. El alumno popular. - Se considera al alumno que se ganó el prestigio del resto o por tener ciertas destrezas, o es líder del grupo o el que impone temor.
- b. El alumno aislado. – En este caso muy pocos o casi nadie lo elige, esta poco considerado.
- c. El alumno rechazado o que no es popular. - Lo consideran como no deseado.
- d. La consecuencia es variada, el ser popular le favorece positivamente, mientras que lo contrario le genera un sentimiento negativo, por lo que algunos van a tratar de animarlo y otros a agredirlo más.

B. Estructura socio afectiva del grupo

El hecho de pertenecer a un grupo juega un papel importante para el alumno, ya que al interactuar con los demás desarrollará su autoestima y en el aspecto académico podrá mejorar. Lo que sientan los unos por los otros en el grupo ya sea ser aceptado o rechazado, tener cariño o antipatía, ser agredido o víctima, etc. va a determinar los grupos de pandillas que querrán controlar al resto.

C. Grado de cohesión

En este caso se trata de los lazos de unión que puede mantener a los miembros a permanecer en el grupo, lo cual aumentará según como se consideren los miembros entre sí. Tener en cuenta que si se relacionan abiertamente el grupo será mayor, de lo contrario se formarán parejas pequeños grupos y algunos cerrados para otros.

Se debe considerar la atracción

D. Dinámica agresor – víctima

Conductas nada deseables como el ser agresivo y algún otro comportamiento problemático producido en el aula, son adquiridos y se prevalecen por el esfuerzo de los propios compañeros. (Perry, Willard y Perry, 1990; Cerezo y Esteban, 1992).

Según estos estudios consideran tres clases de grupos bien marcados: Los que se adaptan bien y que por lo general su relación es positiva con los demás; otro grupo en menor número son los desadaptados-agresivos y el tercero aquellos que se considera las víctimas. (Olweus, 1993).

E. Conductas que indican ser víctimas

Conductas públicas que muestran ser inseguro:

- Busca estar cerca de un adulto en el recreo y en un lugar común en la escuela.
- Busca “amigos” y compañeros para jugar menores que él.
- Se ubica en un lugar alejado de los demás.

Rendimiento académico:

- Rendimiento pobre
- Dificultad para atender y concentrarse.

Conductas de ansiedad y estado afectivo emocional:

- A veces llora y tiene signos de dolor físico o psíquico.
- Está triste con humor cambiante y poco sociable.
- A veces siente dolores de cabeza, de estómago, pierde el apetito, no puede dormir, tiene vómitos, tartamudea.
- Finge tener dolor para evitar ciertas situaciones.
- Ataque de nervios, ansiedad, angustia, pesadilla.

Conductas problemáticas:

- Se comporta a veces como “el hazmerreír”
- Toma dinero o cosas para cubrir “deudas” inexistentes, que puede ser para un chantaje.

1.3.2. Conductas indicadoras del agresor

- Presenta comportamiento agresivo con el resto de la familia
- No considera ni respeta el derecho del resto

- Hay quejas con frecuencia que ha agredido o insultado a algún compañero del aula
- Para siempre amargado, se impacienta empleando tono de voz de desprecio al valorar a sus compañeros.
- Siempre muestra insatisfacción y poco motivado para realizar trabajos con sus compañeros
- Pretende imponer las cosas según como le conviene, y utiliza para esto la agresión verbal. Física o psicológica
- Le resulta difícil controlar sus reacciones
- Es probable que ejerza maltrato al resto de sus compañeros

1.3.3. Conductas indicadoras del espectador

- Casi siempre se recibe noticias o quejas de la familia o de los docentes y alumnos que agrede en forma ocasional o continuo
- Luego de estar como espectador de los hechos, él también entra al ruedo y asume la mayor parte de veces situaciones que al inicio no le agradaban, mostrando estar nervioso al preguntarle si vio algún acto de agresión.
- Mantenerse silenciados todos puede resultar muy efectivo, es decir no se cuenta lo que se ve por no ser considerado un chivato, ya que podrían contestar indirectamente.
- Actúa indirectamente, apoyando en forma no directa con aquellos actos de violencia ya que considera que al sacar a la luz le puede perjudicar y lo puedan considerar un chivato u otra víctima más.
- Le resulta mejor apoyarse en ciertas acciones para sentir que se identifica con el grupo, o cuando cree que es necesario sentir que está al mismo nivel de los demás en el grupo.

1.4. Teorías sobre el origen de la violencia

El Bullying tiene como marco general la violencia, ya que es una de sus manifestaciones entre niños(as) y adolescentes que sucede en el ámbito escolar, aunque no es privativo de este espacio, ya que puede manifestarse también en las calles, parques, etcétera.

Si bien este tipo de violencia entre pares tiene como sustrato el uso del poder, estableciéndose relaciones de dominio de parte de un acosador hacia una víctima, es necesario contar con un marco explicativo más amplio, que permita explicar la génesis de la violencia entre los seres humanos.

Cuadro N° 01

Teorías Fundamentales Sobre el Origen de la Agresión
TEORÍAS ACTIVAS O INNATISTAS
Supuesto fundamental: se supone que los orígenes de la conducta agresiva provienen de impulsos internos del sujeto, que van desde el psicoanálisis hasta lo etológico.
Teorías principales: teoría genética, teoría etológica, teoría psicoanalítica, teoría de la personalidad, teoría de la frustración y teoría de la señalactivación.
TEORÍAS REACTIVAS O AMBIENTALES
Supuesto fundamental: la agresión se origina en el entorno social en la que está el sujeto, de tal manera que el agredir surge como emergencia ante lo que ocurre en el medio ambiente o en lo social en su conjunto
Teorías principales: se considera del aprendizaje social, de la interacción social, la sociológica y teoría ecológica.

B. Teoría genética

Esta teoría indica que la agresividad es producto de un síndrome patológico orgánico o de un proceso bioquímico y hormonal que se dan dentro del organismo. Hace énfasis en lo importante que está predispuesto genéticamente el aspecto hereditario al desarrollar conductas violentas y agresivas.

C. Teoría etológica

Considera que la agresividad surge de manera innata basado en un impulso inconsciente y biológico, desarrollándose al evolucionar la especie. Se considera que el fin que se persigue con la agresión es la conservación y protección de la especie.

D. Teoría psicoanalítica

Se considera como una reacción básica de instinto, en donde el organismo reacciona al sentir bloqueado la libido. Si el sujeto puede liberar las tensiones interiores acumuladas al tener bloqueado la libido, como consecuencia habrá relajación, de lo contrario aparecerá la agresión.

E. Teoría de la personalidad

Se basa en rasgos constituidos de la personalidad, la ausencia de poder controlarse a sí mismo y a los escasos cognitiva. Tal es así que en algunos casos el sujeto se verá inmiscuido en actos de agresión.

F. Teoría de la frustración

Sostiene que los comportamientos agresivos es el resultado de frustraciones previas. Es decir, hay una relación directa entre sentirse incapaz o bloqueado al logro de las metas y la agresividad.

G. Teoría de la señal – activación

En este caso, se considera que la frustración aparece en el momento que la persona siente que va a perder lo que más quiere.

1.5. Causas y contextos implicados con el bullying

A. El familiar

Es el más importante y el primer entorno en el que el niño se socializa, adquiere normas de conducta, de convivencia y forma su personalidad, de manera que es fundamental para su ajuste personal, escolar y social, estando en el origen de muchos de los problemas de agresividad.

El niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque es un niño que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño sumamente mimado.

B. El personal

Un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia.

Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un niño con muy poca capacidad de responder a las agresiones.

C. El escolar

Este es un momento determinante que va de la mano con el seno familiar durante la etapa del desarrollo y conforme va madurando y socializando el niño. Los momentos en que el niño ha sido maltratado se relacionan de manera estrecha con el sistema de actividades y los discursos que se dan en la escuela. Los alumnos se deben sentir seguros y conocer hasta donde pueden dar sus actos.

D. El ocio a través de las pantallas

La inmensidad de escenas de violencia que el niño puede tener acceso a observar en la pantalla todos los días, le puede llevar a pensar que todo ello es de lo más natural por lo que puede llegar a asumir que es normal usar la violencia, agredir y que el que usa la fuerza tiene la razón.

E. El socio económico y cultural

El entorno relacionado con la economía de la casa, la sociedad, la práctica de ciertos valores y actitudes personalizadas, van a influir al momento de desarrollar la conducta agresiva del niño que lo asimila de su entorno social.

1.6. Factores implicados con el bullying

A. El embarazo

Hijo de madre adolescente con bajo nivel sociocultural o de madre con depresión posparto es más propenso a que desarrolle una conducta agresivas.

B. Los personales

- De la víctima: propenso a ser introvertido con escasa autoestima, nivel bajo de inteligencia emocional y de habilidad social. Débil y tímido.
- Del agresor: tiende al psicoticismo, al tener mal reguladas las emociones, no tolera la frustración, prejuicioso con rasgos de agresividad.

C. El grupo y el micro contexto social: el círculo de amigos puede proteger a la persona de las amenazas externas o también va a influir en forma negativa comprometiéndolo con actos de violencia.

1.7. Tipos de Bullying

A. Bullying sexual

Consiste en tocar a veces a la otra persona y ésta no lo desea, o presionar a que haga algo en contra de su voluntad, por decir que vea pornografía, que de un beso cuando no quiere, o simplemente al chantajear. Lo más grave en este caso es obligar a realizar sexo a la otra persona en contra de su voluntad.

B. Bullying de exclusión social

Se da cuando los que controlan un grupo según el líder excluyen a los demás creyéndolos menos, inútiles, tontos, etc., aislándolos de manera deliberada al aplicarles la ley del hielo.

C. Bullying psicológico

Es una práctica en la que se le infunde temor a la víctima, acechándola, persiguiéndola y se le obliga a realizar cosas que no desea, como hacer que participe de fumar o de beber alcohol. La persona se mantiene con angustia al saber que su agresor lo puede encontrar en cualquier momento en el aula, los pasillos o en el patio o fuera en la calle.

D. Bullying físico

En este caso se da con empujones, cocachos, y hasta dar golpes colectivos incitados por los mismos compinches del grupo y en vez de separar más incitan hasta celebrarlo como si fuera algo bueno y saludable.

E. Ciberbullying

Se pone de moda incitar y promover riñas para grabarlas y luego subirlas al You Tube considerándolo como algo correcto y normal. Por otro lado, y en otros espacios hay portales en los que les permite hacer comentarios negativos, calumnias y cosas

groseras que dañan la imagen del resto. Estos espacios como son anónimos permite que el tipo de palabras y comentarios dañen la imagen de las demás personas.

Lo grave y lo que alarma es que por este medio aparece un adulto haciéndose pasar por uno del grupo logrando seducir a algún incauto afectando gravemente a la integridad psicológica, mental y física de la persona.

F. Bullying entre hermanos

Es común que en la familia se interactúe entre hermanos y demás miembros promoviéndose competencias, juegos rudos lo que va a causar posteriormente cierto malestar y rivalidades. Lo grave es que a medida que esto avanza, los que controlan, van a querer hacer quedar mal al resto, recurrir a la mentira o actos inadecuados sin ser capaces de asumir su responsabilidad.

1.8. Consecuencias del Bullying

A. Consecuencias para él o los agresores

- Pueden convertirse posteriormente en delincuentes, la persona se siente frustrada porque se le dificulta la convivencia con los demás niños, cree que ningún esfuerzo que realice vale la pena para crear relaciones positivas con sus compañeros.

Se acostumbra al empleo de la violencia para resolver conflictos o lograr objetivos.

Se da la generalización de conductas violentas a otros ámbitos, como, por ejemplo, en las relaciones de pareja.

Falta de sensibilidad ante el sufrimiento de otros. Existe la probabilidad de desarrollar conductas que infringen la ley.

B. Consecuencias para la víctima

Evidente baja autoestima, actitudes pasivas, pérdida de confianza en sí mismo y en los demás. Pérdida de interés por los estudios, problemas de rendimiento escolar lo que puede llevar a una situación de fracaso escolar.

Trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, miedo o rechazo a asistir a la escuela.

Aislamiento, pensamientos suicidas, lamentablemente algunos chicos, para no tener que soportar más esa situación se quitan la vida.

C. Consecuencias para los observadores

Indiferencia y falta de sensibilidad ante el sufrimiento del otro.

Tolerancia a la violencia.

Valoración de la violencia como forma de prestigio social.

D. Consecuencias para la comunidad educativa

Dificultad para desarrollar la labor educativa, afectando el clima escolar.

Sensación de impunidad cuando no se interviene para detener el maltrato.

Pérdida de la hegemonía cultural de los docentes.

1.4. Formulación del problema

¿Existe diferencias del bullying entre los estudiantes del 3° grado “A” y 3° grado “B” de Primaria de la I.E. N° 80105 “Max Gonzales Navarro de Uchumarca, provincia de Bolívar-La libertad 2018?

1.5. Justificación

En lo teórico, el presente estudio servirá para conocer la existencia del bullying en ambas secciones, lo que permitirá tomar acciones y medidas correctivas y de apoyo de parte de las autoridades del colegio

En lo práctico contribuirá a que se conozca los niveles de bullying que hay en el colegio a fin de que, con un trabajo en conjunto de la institución educativa, de los docentes con los padres de familia se canalice el apoyo adecuado a las víctimas.

En lo social se dará a conocer el tipo de bullying existente en el colegio ya sea a los padres de familia como a al colegio de tal manera que se informe a las diferentes instituciones como a la policía, centro de salud, municipio y poder tomar acciones en conjunto.

En lo metodológico el presente estudio comparativo servirá como base para quienes investigan sobre bullying, comprometidos en una mejor convivencia entre hijos, padres, docentes y comunidad.

1.6. Hipótesis

Ho: Existe diferencias del bullying entre los estudiantes del 3° grado “A” y 3° grado “B” de Primaria de la I.E. N° 80105 “Max Gonzales Navarro de Uchamarca, provincia de Bolívar-La libertad 2018.

Hi: No existe diferencias del bullying entre los estudiantes del 3° grado “A” y 3° grado “B” de Primaria de la I.E. N° 80105 “Max Gonzales Navarro de Uchamarca, provincia de Bolívar-La libertad 2018.

1.7.Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Identificar las diferencias del bullying entre los estudiantes del 3° grado “A” y 3° grado “B” de Primaria de la I.E. N° 80105 “Max Gonzales Navarro de Uchamarca, provincia de Bolívar-La libertad 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de bullying de los estudiantes del 3° grado “A” de Primaria de la I.E. N° 80105 “Max Gonzales Navarro de Uchamarca, provincia de Bolívar-La libertad 2018.
- Identificar los niveles de bullying de los estudiantes del 3° grado “B” de Primaria de la I.E. N° 80105 “Max Gonzales Navarro de Uchamarca, provincia de Bolívar-La libertad 2018.

II.- METODO

2.1. Diseño

Este estudio tuvo un planteamiento descriptivo comparativo transversal, cuyo esquema fue el siguiente:

M1----- Ob.1

M2----- Ob.2

Donde:

M1 y M2: Representan a los alumnos de 3° grado “A” y 3° grado “B”

Ob.1 y Ob.2: Representa a las puntuaciones del bullying

2.2. Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	No. ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
BULLYING (psicólogo Dan Olweus)	Es una forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado	Acoso	- Miedo - Insultos - Burlas - Intimidación	1 2 3 4 y 5	Encuesta
		Conflicto	-Peleas -Apodos -Discusiones	6 7 8	
		Maltrato	-Físico -Psicológico -Verbal -Social	9 10 11 12	
		Agresividad	-Golpes -Amenazas	13 14 15	
		Violencia	-Daño -Humillaciones	16 17	

2.3. Población

Conformado por los estudiantes del 3° grado “A” y 3° grado “B” de Primaria de la I.E. N° 80105 “Max Gonzales Navarro de Uchumarca, provincia de Bolívar-La libertad 2018, tal como se detalla:

Cuadro 01.- Total de niños de 3° grado de Primaria de la I.E. N° 80105 “Max Gonzales Navarro de Uchumarca.

Secciones	Sexo		N° de estudiantes
	F	M	
“A”	16	12	28
“B”	14	12	26
TOTAL	30	24	54

Fuente: Nóminas de matriculados

2.4. Muestra

Se consideró trabajar con el total de alumnos de la sección “A” y “B”, esto por conveniencia y para favorecer el estudio en cuanto a la recopilación de datos.

2.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos

- Se usó la observación y la entrevista.
- Para el recojo de la información se usó un test, el cual consta de 17 ítems haciendo un total de 68 puntos; considerando una escala tipo Likert de Alto, Medio y Bajo, tal como se detalla a continuación:

2.6. Método de análisis de datos

Se tuvo en cuenta lo siguiente:

- Cuadros de estadística: permiten consignar frecuencias y porcentajes.
- Gráficos de estadística: permiten una fácil interpretación de la información.

III. RESULTADOS

Tabla 1:

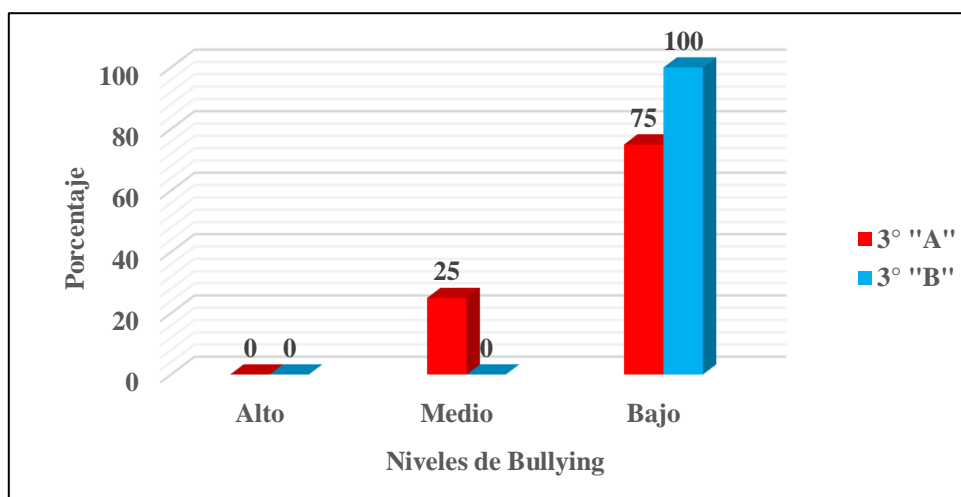
Niveles de Bullying de los estudiantes del 3° grado “A” y 3° grado “B” de Primaria de la I.E. N° 80105 “Max Gonzales Navarro de Uchumarca, provincia de Bolívar-La libertad 2018”.

	3° “A”		3° “B”	
Nivel	F	%	F	%
Alto	0	0	0	0
Medio	7	25	0	0
Bajo	21	75	26	100
Total	28	100	26	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Figura 1:

Porcentaje de los Niveles de Bullying de los estudiantes del 3° grado “A” y 3° grado “B”



Fuente: Tabla 01

Interpretación:

No hay estudiantes con nivel alto de Bullying ni en la sección “A” ni en la sección “B”, el 25% de estudiantes de la sección “A” tiene un nivel medio de Bullying mientras que en la sección “B” ninguno, finalmente el 75% tiene un nivel bajo en la sección “A” mientras que en la sección “B” el 100%.

Tabla 2:

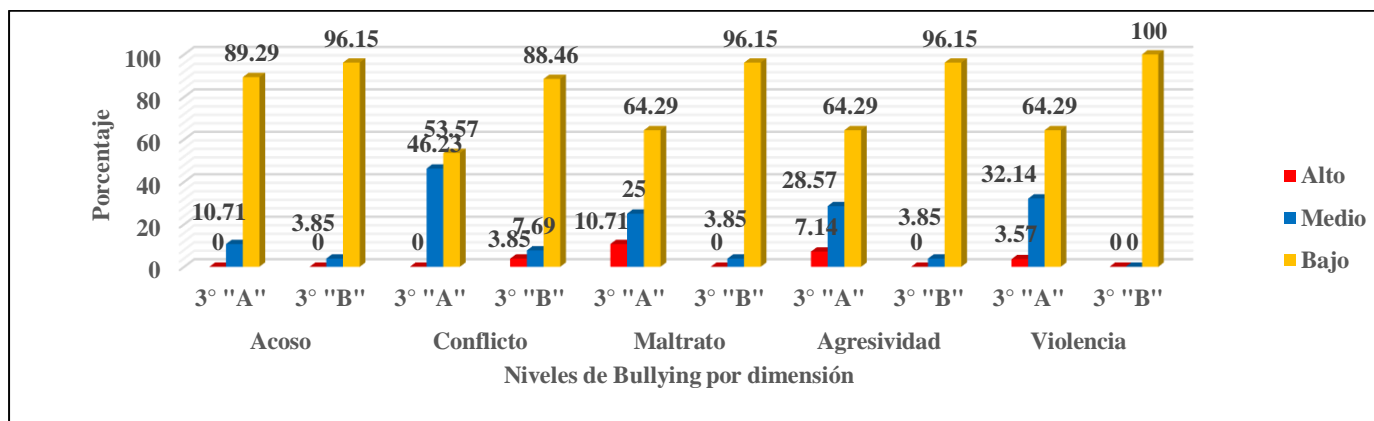
Niveles de Bullying por dimensión de los estudiantes del 3° grado “A” y tercer grado “B” de primaria de la I.E. N° 80105 “Max Gonzales Navarro de Uchumarca, provincia de Bolívar-La libertad 2018”.

<i>Bullying por dimensión de los estudiantes del 3° grado “A” y 3° grado “B”</i>																				
Nivel	Acoso				Conflicto				Maltrato				Agresividad				Violencia			
	3° "A"		3° "B"		3° "A"		3° "B"		3° "A"		3° "B"		3° "A"		3° "B"		3° "A"		3° "B"	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	0	0	0	0	0	0	1	3.85	3	10.71	0	0	2	7.14	0	0	1	3.57	0	0
Medio	3	10.71	1	3.85	13	46.23	2	7.69	7	25	1	3.85	8	28.57	1	3.85	9	32.14	0	0
Bajo	25	89.29	26	96.15	15	53.57	23	88.46	18	64.29	25	96.15	18	64.29	25	96.15	18	64.29	26	100
Total	28	100	26	100	28	100	26	100	28	100	26	100	28	100	26	100	28	100	26	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Figura 2:

Porcentaje comparativo de los Niveles de Bullying por dimensión entre los estudiantes del 3° grado “A” y 3° grado “B”



Fuente: Tabla 01

Interpretación:

En la figura 2 se observa que la mayoría de los estudiantes de ambas secciones se encuentran en un nivel bajo de Bullying en todas las dimensiones, en la dimensión de acoso en la sección “A”, el 10.71% tiene un nivel medio y ninguno tiene nivel alto mientras que en la sección “B” el 3.85% tiene nivel medio y ninguno nivel alto, en la dimensión de conflicto en la sección “A”, el 46.23% tiene un nivel medio y ninguno tiene nivel alto mientras que en la sección “B” el 7.69% tiene nivel medio y el 3.85% nivel alto, en la dimensión de maltrato en la sección “A”, el 25% tiene un nivel medio y el 10.71% tiene nivel alto mientras que en la sección “B” el 3.85% tiene nivel medio y ninguno nivel alto, en la dimensión de agresividad en la sección “A”, el 28.57% tiene un nivel medio y el 7.14% tiene nivel alto mientras que en la sección “B” el 3.85% tiene nivel medio y ninguno nivel alto, por último en la dimensión de violencia en la sección “A”, el 32.14% tiene un nivel medio y el 3.57% tiene nivel alto mientras que en la sección “B” ninguno tiene nivel medio y ni alto.

IV. DISCUSIÓN

Luego de procesado los datos de la encuesta aplicada a los estudiantes del 3° grado “A” y 3° grado “B” de Primaria de la I.E. N° 80105 “Max Gonzales Navarro de Uchumarca, provincia de Bolívar-La libertad, en la tabla N° 01 se observa que ningún estudiante de la sección “A” y “B” sufren de un nivel alto de bullying, en cambio en el nivel medio, el 25% de los estudiantes lo sufre en la sección “A” y en la sección “B” ninguno, predominando el nivel bajo con un 75% en la sección “A” y en la sección “B” la totalidad de los alumnos (100%).

Por otro lado, predomina un nivel bajo de bullying en cuanto a todas las dimensiones, sin embargo, sobresale un bullying por maltrato a un nivel alto con un 10.71% en la sección “A” mientras que en la sección “B” ninguno lo sufre, así mismo, a un nivel medio sobresale un bullying por conflicto con un 46.23% en la sección “A” y un 7.69% en la sección “B”. En tal sentido, se puede confirmar nuestra hipótesis de estudio en que si existe diferencias de manera significativa en los niveles de bullying entre los estudiantes de las secciones “A” y “B”.

Estamos de acuerdo con Ramos (2008), quien en su tesis: “Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares”, sostiene que la mayoría de conflictos encontrados es con problemas de convivencia, se golpean y al día siguiente son otra vez amigos, hablamos de problemas de convivencia, cuando los problemas en las relaciones se resuelven unilateralmente, y sólo una parte consigue sus intereses. En los problemas de convivencia hay respuestas agresivas, pero no se dan de manera repetitiva, por lo que no produce la victimización del contrario.

Así mismo concordamos con Ramos (2010), quien sostiene que, de las conductas agresivas más comunes de los adolescentes, son las agresiones físicas y las agresiones verbales las más recurrentes, destacándose más los varones con este tipo de conductas a diferencia de las señoritas; datos importantes que nos permiten visualizar el tipo de bullying que se practica más entre adolescentes, para en base a ello implementar las estrategias pertinentes que disminuyan y erradiquen el problema.

Por ultimo concordamos con Oliveros y Figueroa (2008), quien sostiene que la incidencia de bullying ha sido de 47 % en promedio, habiéndonos llamado la atención una incidencia similar en varones y mujeres. El código de silencio reinante

se manifestó en un 34% de los escolares agredidos, los que no comunican a nadie el drama que están viviendo. Cerca de 25% de docentes y padres de familia no reaccionan ni protegen a las víctimas, lo que permite que este proceso se repita. El tipo de agresión va a variar desde poner apodos y dar golpes hasta despojar a las víctimas de sus pertenencias, loncheras, o también escupir, discriminar o forzar a realizar cosas en contra de su voluntad.

V. CONCLUSIONES

- Ningún alumno de la sección “A” tiene nivel alto de bullying, el 25% tiene un nivel medio y el 75% un nivel bajo
- Ningún alumno de la sección “B” tiene nivel alto de bullying, ninguno nivel medio y el 100% tiene un nivel bajo
- A nivel de dimensiones predomina el nivel bajo de bullying, seguido con un nivel medio de bullying por conflicto del 46.23% en la sección “A” y con un nivel alto de bullying por maltrato del 10.71% en la sección “A”.

VI. SUGERENCIAS

- Que las autoridades de la Institución Educativa N° 84277 de Santa Rosa de Oso, Distrito de Cholon-Marañón, asuman el reto de capacitarse y así conocer más al detalle del tema, a fin de poder identificar a tiempo los casos de maltrato infantil para darles la atención debida.
- Designar por parte de la Dirección de la Institución Educativa un área con personal capacitado en cuanto a derechos del niño y tratar asuntos de maltrato infantil en coordinación con la Escuela de Padres.
- Gestionar apoyo a autoridades e instituciones con la finalidad de capacitar a los padres de familia a que tomen conciencia que el maltrato a sus hijos es una inadecuada forma para corregirlos y así mejorar la convivencia familiar y lograr disminuir el nivel de maltrato infantil.
- La plana docente en coordinación con Escuela de Padres debe buscar reforzar la comunicación con los padres de familia para motivarlos, orientarlos y capacitarlos en el desarrollo de la educación de sus hijos sin tener que recurrir a la violencia.
- Alargar la jornada escolar, lo cual iría en beneficio de los niños tanto para reforzar el aprendizaje como para desarrollar otras habilidades como las relaciones interpersonales y así incrementar su autoestima y desarrollo personal.

VII. REFERENCIAS

- Álvarez, M (1995). Pensando en el niño. Americana, Lima: Perú
- Avilés, J. M. (2006). Citado en Avilés, J. M. (2002) Bullying: intimidación y maltrato entre el alumnado. Salamanca: Amarú. STEE-EILAS.
- Barcelata, B. & Gómez Maqueo, E. (2006) La identificación de problemas emocionales en adolescentes. México: REMO, 4 (8). Ebscon. <http://web.ebscohost.com>
- Blanco (2010). Diseño de una campaña visual para difundir información acerca del maltrato infantil en el barrio de Ciudadela provincia Buenos Aires: Argentina.
- Bruno, F (1990). Psicología Infantil y Desarrollo. Trillas: México
- Cantón, J. y Cortés, M. (Eds). (1997). "Malos tratos y abuso sexual infantil" Editorial Siglo XXI. Madrid
- Cerezo, F. & Ato, M. (2005). Bullying in spanish and English Pupils: A sociometric perspectiva using the bull-s questionnaire. Spain, University of Murcia. Educational Psychology, 25 (4), (pp. 353-367).
- Chen, Rubín & Li (1997). Citado en Rodríguez, J. M., Martínez, R., Días- Aguado, M. J. & Morentín, R. (2008). Comportamiento violento en adolescentes: su relación con las estrategias cognitivas y el rendimiento académico. Violent Behavior in adolescent: its relation to cognitive strategies and academic performance. Madrid, Universidad Complutence: Psicología Educativa, 14 (1) (pp. 63-81). ISSN: 1135-
- Concejo Educativo de Castilla y León. España (2006 - 2009) Reconceptualizar el fracaso escolar. Líneas de actuación ante la relación convivencia-fracaso escolar Movimiento de Renovación Pedagógica Artículo en la Sección Convivencia y conflicto.
- Díaz-Aguado (2004). Violencia en la escuela. Porque se produce la Violencia escolar y cómo prevenirla. Revista iberoamericana de educación, 37,17-47. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie37a01.pdf>.
- Enríquez (2004). "Análisis del Maltrato Infantil Familiar en el proceso de adaptación de los niños del primer año de educación básica de las escuelas fiscales de la ciudad de Tulcán durante el año lectivo 2003 - 2004" Quito: Educador

- Fernández, I. et alt. (1996). Manifestaciones de la Violencia en la escuela: el clima escolar. En Educadores, revista de renovación pedagógica, 180, 35-54.
- Francisco, DG (1990). La Violencia contra los niños. Recuperado el 20 de enero de 2014
- Grados, F. (1990). Eduque a sus hijos sin violencia. Basa: Lima – Perú
- Howard V. (1998). Maltrato Infantil. Detención y Atención a niños víctimas del maltrato. Guatemala.
- Intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú, 2007.
- Marcovich, J. (1978) *El maltrato a los niños*. México: Ed. Edicol
- Oliveros M. y Barrientos A. (2007). Incidencia y factores de riesgo de la
- Olweus, D. (1978). Acoso escolar: Bullying en las escuelas: hechos e Intervenciones. Centro de investigación para la promoción de la salud.
- Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenazas entre escolares. Madrid: Morata. Documento publicado en internet <http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf> por Concejo el 13 de marzo de 2006. Recuperado el 30 de junio 2009. Doc. Web: <http://www.concejoeducativo.org>
- Rodríguez & Antonio (2005). Proyecto de Prevención del maltrato infantil en Firavitoba: Boyaca – Colombia.
- Sánchez (2011). Programa IEC Para Prevenir el maltrato infantil dirigido a los niños y niñas de la escuela Colombia (PENIPE) provincia de Chimborazo, noviembre 2010 – marzo 2011.

ANEXOS

ANEXO N° 01

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL BULLYING

I.E. N° 80105 “Max Gonzales Navarro de Uchumarca, provincia de Bolívar-La libertad

ALUMNO (A):.....Fecha.....Sección.....

Indicaciones. - Estimada alumno(a), a continuación, se te presentan enunciados sobre el trato que recibes entre compañeros y demás personas del colegio. Marca el valor que consideres en donde corresponde para cada ítem, teniendo en cuenta la siguiente escala:

No se meten conmigo	Lo hace un compañero	Lo hacen varios compañeros	Lo hacen todos
1	2	3	4

PREGUNTAS	OPCIONES			
	1	2	3	4
1. NO ME DEJAN INGRESAR AL COLEGIO				
2. NO ME DEJAN PARTICIPAR				
3. ME IGNORAN (PASAN FRENTE A MI O ME HACEN A UN LADO)				
4. ME INSULTAN				
5. HABLAN MAL DE MI				
6. ME DICEN QUE PELEE CON MIS AMIGOS				
7. ME PONEN APODOS QUE ME OFENDEN O RIDICULIZAN				
8. DISCUTEN CONMIGO				
9. ME ACOSAN SEXUALMENTE				
10. ME AMENAZAN SOLO PARA METERME MIEDO				
11. ME OFENDEN POR MI FORMA DE COMPORTARME				
12. ME ESCONDEN COSAS				
13. ME PEGAN				
14. ME OBLIGAN HACER COSAS QUE NO QUIERO CON AMENAZAS				
15. ME AMENAZAN CON ARMAS, PALOS, NAVAJAS O CON OTROS OBJETOS				
16. ME ROBAN COSAS				
17. ME AVERGÜENZO EN INTERVENIR EN CLASES				

